**X ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС**  
**«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

Методическая разработка

урока русского языка во 2 классе

по теме «Изменение имен существительных по числам»

автор: Кочнева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

Дальнезакорской средней школы

октябрь 2025г

**Тема**: «Изменение имен существительных по числам»

**Цель**: формирование понятия «имена существительные, которые употребляются только в одном числе, умения выделять его признаки; развитие умений определять число и изменять существительные по числам.

**Метапредметные:** формулировать и удерживать учебную задачу

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звивать** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.

**2.**  Выявлять сущность, особенности объектов.

**3.** Делать выводы на основе анализа объектов.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу.

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Уметь работать в паре.**

**Личностные результаты**

**1.** Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

- Сегодня и на следующих уроках русского языка мы с вами продолжим знакомство с тайнами имени существительного. Но прежде, чем начать открывать новые тайны давайте вспомним, что же мы уже знаем об имени существительном.

(ответы детей)

**2. Словарная работа**

- Сейчас давайте проверим, умеете ли вы грамотно писать. Выполните задание.

**Учебное задание 1**

**ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ.** Важно быть грамотным.

**Помоги** ребятам вставить пропущенные орфограммы в слова:

Д…ревня, к…рова, м…локо, п..тух, р..бота, ур..жай, к…пуста, м..рковь, п…мидор, яг..да.

**Проверь** себя с помощью орфографического словаря. Оцени себя по критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Прогнозируемая оценка** | **Да** | **Оценка** |
| Все буквы вставлены верно |  |  | Отлично |
| Допущена 1-2 ошибки |  |  | Хорошо |
| Допущено более 2 ошибок |  |  | Мне надо учить словарные слова |

-Что нужно сделать, чтобы правильно вставить пропущенные орфограммы?

- Молодцы, ребята.

(прогнозируемая оценка ставится детьми перед выполнением работы, после этого дети приступают к выполнению задания).

**3. Самоопределение к деятельности**

- А сейчас я предлагаю вам побыть исследователями и выполнить задание.

**Учебное задание 2**

**ХИТРЫЕ СЛОВА.** Имя существительное очень удивительное. Имена существительные могут изменяться по числам, но среди них есть «хитрые слова». Что же это за слова?

-Работая в паре, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Определи число имени существительного | Измени форму числа имени существительного |
| молоко |  |  |
| машины |  |  |
| морковь |  |  |
| грабли |  |  |
| ножницы |  |  |
| сметана |  |  |

- Сделайте вывод, какие слова являются «хитрыми». Обсуди с товарищем полученные результаты.

-Давайте посмотрим, что у вас получилось? Как же вы определили число имени существительного? (слайд 2)

-Интересно, вы мне сказали, что имя существительное в форме множественного числа обозначает много предметов. А посмотрите, ножницы, сколько предметов я держу в руке (один), а число вы определили мн. ч. Почему так?

-Посмотрим третий столбик. Что у вас получилось? У меня получилось так. (слайд 3)

-Что же это за хитрые слова? Где возникло затруднение? Почему так? Как вы думаете, почему так происходит?

**4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

**-** Как вы думаете, какую тему будем изучать сегодня на уроке?

Сформулируйте цели урока, что нужно узнать?

-Где же нам найти ответы на эти вопросы?

Прочитай информацию из рубрики «Обратите внимание!» на стр.64.

-Кто готов объяснить, почему так происходит? Почему мы не смогли изменить форму этих слов?

- Можете вы мне еще назвать имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, только множественного числа.

Говорят, что в форме множественного числа употребляются такие существительные, которые состоят из нескольких одинаковых элементов. Давайте это проверим.

(слайды с картинками 4, 5 ,6)

Из скольких одинаковых элементов состоят очки? (из 4, 2 линзы и 2 душки).

Из скольких одинаковых элементов состоят брюки? (из 2-х)

Значит наши предположения о том, что в форме множественного числа находятся существительные, которые состоят из нескольких одинаковых элементов, оказались верными.

**Физкультминутка**

**5. Первичное закрепление.**

-Определите число имен существительных (слайд 7)

- Ребята, давайте вспомним словарные слова, с которыми вы сегодня работали. Также посмотрите на слова в таблице. Назовите слова, обозначающие продукты питания, которые вам встретились в заданиях? (молоко, морковь, сметана, капуста и т.д.).

- Как мы получаем эти продукты? Благодаря кому?

(ответы детей: корова дает молоко, овощи выращивают в огороде).

-Молодцы. Да, овощи выращивают овощеводы, фермеры, также на дачах и огородах ваши родители выращивают овощи. Животноводы ухаживают за животными, благодаря которым мы получаем большое количество продуктов питания и сырья: шерсть, мясо, сыры и т.д.

- Сегодня на уроке мы с вами узнали еще одну тайну имени существительного.

-Давайте вспомним, что же это за тайна.

(ответы детей: есть имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и имена существительные, которые имеют форму только единственного числа)

- Молодцы, а сейчас проверим, все ли сегодня были внимательны в течение урока. Для этого я предлагаю вам выполнить задание.

- Пожалуйста, внимательно прочитайте текст на карточке и выполните задание.

**Учебное задание 3**

**Прочитай текст**.



-**Выпиши** из текста слова, которые употребляются **только** в единственном числе.

-**Проверь** по образцу, правильно ли ты выполнил задание.

**Оцени** себя: правильно выписаны все слова - (!)

правильно выписаны 2 слова (+)

правильно выписано 1 слова (-)

**Ключ**: молоко, творог, сено

**6.Рефлексия. Итог урока.**

-Ребята, скажите, какую цель мы ставили в начале урока.

- Проанализируйте свою работу на уроке и скажите, достигли ли мы цели, поставленной в начале урока.

-Какой вывод сделали для себя?

Какую тайну имени существительного раскрыли? Что новое узнали?

**7. Домашняя работа**

**Задания на выбор:**

***Базовый уровень***: Учебник русского языка стр. 63 № 111

***Повышенный уровень:***

**Учебное задание 4**

**БЕЗ БЛИНОВ НЕТ И МАСЛЕНИЦЫ.** Без блинов нет и Масленицы. Хозяйки пекли блины каждый день. В первый день - блинища, во второй- блины, в третий – блинцы, в четвёртый – блинчики, в пятый – блинки, в шестой – блиночки, в седьмой – царские блины. К блинам подавались сметана, варенье, сливочное масло, мёд, икра.Блин хорош не один.

**Выпиши** из текста слова, которые употребляются **только** в единственном числе.